Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

2025/2026

Szkoła Podstawowa w Tuszowie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej w Tuszowie

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Tuszowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy

odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Tuszowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, konflikty z prawem),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

4) **moralnej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,

7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,

9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,

10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,

11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,

12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,

14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wykluczeniu społecznemu,

9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),

10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji

psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),

7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania w zakresie profilaktyki te opierają się w szczególności na:

1) realizowaniu wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2) przygotowaniu oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) poszerzeniu kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),

5) doskonaleniu zawodowym nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączaniu, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I LOKALNEGO

4.1 Diagnozy środowiska szkolnego dokonano na podstawie:

- wyników ankiet;
- obserwacji zachowania uczniów
- dokumentacji wychowawców klas;
- informacji od specjalistów;
- informacji uzyskanych podczas rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami

4.2 Wyniki diagnozy

Ankieta skierowana do uczniów pokazała, że Program Profilaktyczno-Wychowawczy realizuje wiele wartościowych działań, jednak jego obecność w świadomości uczniów jest znikoma. Uczniowie mają jasno określone potrzeby, chcą rozmawiać o emocjach, relacjach i codziennych wyzwaniach. Szkoła powinna odpowiedzieć na te potrzeby poprzez bardziej angażujące formy pracy oraz działania integrujące i wspierające.

Rozwijanie programu w stronę profilaktyki emocjonalnej, budowania zaufania, komunikacji oraz interaktywnych metod dydaktycznych pozwoli nie tylko zwiększyć jego skuteczność, ale także realnie wpłynąć na dobrostan psychiczny i społeczny uczniów.

Ankieta skierowana do rodziców pokazała, że rodzice generalnie pozytywnie oceniają działania szkoły w obszarze wychowawczo-profilaktycznym – czują, że dzieci są bezpieczne i wspierane, a nauczyciele adekwatnie reagują w sytuacjach wychowawczych. Równocześnie widoczna jest potrzeba większej transparentności działań programu, lepszej komunikacji ze szkołą oraz aktywizacji rodziców poprzez ofertę warsztatową i edukacyjną.

Kierunek dalszego rozwoju programu powinien opierać się na:

- Wzmocnieniu komunikacji z rodzicami,
- Rozszerzeniu tematyki wychowawczej o emocje, relacje, cyberzagrożenia i uzależnienia,
- Aktywizowaniu dzieci w procesie wychowawczym,
- Budowaniu partnerstwa z rodzicami w działaniach profilaktycznych.

Takie podejście pozwoli nie tylko zwiększyć efektywność programu, ale również zbudować spójne, wspierające środowisko wychowawcze, które obejmuje zarówno szkołę, jak i rodzinę.

Z ankiety nauczycieli wynika, że szkoła posiada solidne fundamenty do prowadzenia skutecznej działalności wychowawczo-profilaktycznej. Grono pedagogiczne jest zaangażowane, świadome i konsekwentnie realizuje założenia programu. Jednocześnie widoczne są wyzwania, z którymi szkoła musi się mierzyć, takie jak: agresja słowna, niskie kompetencje społeczne uczniów, brak umiejętności rozwiązywania konfliktów.

Aby skutecznie rozwijać program, warto skoncentrować się na:

- zwiększeniu spójności działań wychowawczych w całym zespole nauczycielskim,
- wzmocnieniu współpracy z rodzicami,
- rozszerzeniu oferty profilaktycznej o tematykę społeczną, emocjonalną i cyfrową.

4.3 Rozpoznane czynniki ryzyka

Czynniki związane z jednostką:

- agresja słowna i fizyczna (wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, szantaż, popychanie, bójki, plucie, zaczepianie);
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji.

Czynniki związane z lokalną społecznością:

- niewystarczające wspomaganie indywidualnego rozwoju uczniów

4.4 Rozpoznane czynniki chroniące

Czynniki związane z jednostką:

- umiejętność regulacji emocji i zachowania;
- wsparcie rodziców,
- sukcesy dziecka;

- umiejętności społeczne: nawiązywanie i podtrzymywanie pozytywnych kontaktów z rówieśnikami.

Czynniki związane z rodziną:

- stały rytm dnia i tygodnia, rytuały w rodzinie;
- pozytywne interakcje między rodzicem a dzieckiem, bliskie relacje ze zrównoważonym dorosłym, pozytywne i stabilne środowisko rodzinne;
- rodzice współpracujący w zakresie profilaktyki.

Czynniki związane z lokalną społecznością:

- współpraca z instytucjami: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradniami Specjalistycznymi, Policją, Wydziałem Oświaty, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Jabłonnie, Centrum Kultury Gminy Jabłonna, bibliotekami publicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, ZOZ w zakresie realizacji programów zdrowotnych,
- dyrektor zainteresowany i sprzyjający działaniom profilaktycznym;
- specjaliści: psycholog, logopeda, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, nauczyciele posiadający doświadczenia profilaktyczne;
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów: wsparcie dzieci szczególnie uzdolnionych, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów narażonych na niekorzystne czynniki psychofizyczne; dbanie o wysokie wyniki dydaktyczne;
- dodatkowa oferta edukacyjna: koła zainteresowań (np. j. angielskiego, zajęcia muzyczne, koło przyrodnicze, informatyczne, Szkolny Klub Sportowy, realizacja programów profilaktycznych: np. „Akademia Bezpiecznego Puchatka", „Dzień Bezpiecznego Internetu");
- dyżury opiekuńczo-wychowawcze w dni dodatkowe wolne od zajęć dydaktycznych;
- wypracowanie procedur dotyczących organizacji pracy szkoły ze szczególnym uwzględnieniem przepisów dotyczących bezpieczeństwa uczniów; stwarzanie rodzicom przestrzeni do współpracy ze szkołą: zaangażowanie w sprawy szkoły m.in. organizację imprez, wypracowanie dokumentów, pomoc materialną, organizowanie żywienia dzieci, dofinansowania wycieczek szkolnych;
- imprezy integrujące społeczność szkolną;
- akcje promujące kulturę osobistą

Wyniki diagnozy pozwoliły sformułować najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2025/2026:

- wzmocnienie współpracy z rodzicami, zwłaszcza w realizacji działań profilaktycznych,
- rozszerzenie tematyki wychowawczej o emocje, relacje, cyberzagrożenia i uzależnienia,
- zwiększenie ilości działań z zakresu profilaktyki przemocy rówieśniczej, kształtowanie postawy empatii u dzieci i młodzieży,
- zwiększeniu spójności działań wychowawczych w całym zespole nauczycielskim,
- rozszerzenie oferty profilaktycznej o tematykę społeczną, emocjonalną i cyfrową,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wsparcie w kryzysach psychicznych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. **Dyrektor szkoły:**
   - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
   - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
   - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
   - stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
   - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
   - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
   - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
   - motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniem od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji SPW-P
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz
- nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. **Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. **Psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. **Rodzice:**
   - współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
   - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
   - uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
   - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
   - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
   - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
   - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
   - Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
8. **Samorząd uczniowski:**
   - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Narodowe Czytanie,
- Obchody Dnia Chłopaka,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Ślubowanie uczniów klasy I,
- Wieczór Pieśni Patriotycznej Święto Niepodległości,
- Andrzejki,
- Mikołajki,
- Jasełka szkolne,
- Zabawa karnawałowa,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Dzień Kobiet,
- Powitanie Wiosny,
- Światowy ”Dzień Ziemi”,
- Konstytucja 3 MAJA,
- Dzień Dziecka – Dzień Sportu,
- Święto Rodziny,
- Zakończenie roku szkolnego

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ W TUSZOWIE W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	**Upowszechnianie czytelnictwa oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych**	Organizowanie imprez i udział w akcjach ogólnopolskich np. Narodowe Czytanie Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom Akcja „Przerwa na Czytanie” Udział w konkursach czytelniczych i recytatorskich Lekcje biblioteczne, korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej. Udział w ogólnopolskim projekcie: “Czas na zegar”.	wychowawcy nauczyciele bibliotekarz	cały rok
	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez**	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet Obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i lokalnie Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania, kół przedmiotowych, zajęć kreatywnych, muzycznych i sportowych Przeprowadzanie lekcji w oparciu o ocenianie kształtujące, metody aktywizujące uczniów Stosowanie nauczania interdyscyplinarnego	pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele	cały rok zgodnie z harmonogramem pracy cały rok

	interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	podczas prowadzenia lekcji z zakresu przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki. Udział uczniów w projekcie edukacyjnym „Nauka przez zabawę” Udział uczniów w konkursach przedmiotowych	nauczyciele	
MORALNA	**Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.**	Szacunek do symboli narodowych na w każdej sytuacji, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych z okazji świąt państwowych. Wyjścia i spacery po najbliższej okolicy – poznawanie miejsc o znaczeniu historycznym. Kształtowanie postaw patriotycznych – podejmowanie tematyki na zajęciach poprzez opowiadania, scenki rodzajowe, dramę, rozmowy i pogadanki. Tworzenie gazetek okolicznościowych, prowadzenie strony internetowej szkoły, fb. Opieka nad lokalnymi miejscami pamięci narodowej. Spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach patriotycznych. Organizacja Wieczoru Pieśni Patriotycznej.	wychowawcy nauczyciele	cały rok zgodnie z harmonogramem pracy, wg kalendarza imprez

		Udział w akcjach MEN „Szkoła do Hymnu” Udział uczniów w konkursach o tematyce patriotycznej i ekologicznej. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych – Wigilia, śniadanie wielkanocne.		
SPOŁECZNA	**Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i umiejętność współpracy**	Kształtowanie poczucia przynależności do danej klasy poprzez wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej oraz współtworzenie i respektowanie norm grupowych. Współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych. Realizacja tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy. Egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole Zajęcia integracyjne z psychologiem szkolnym i pedagogiem specjalnym	wychowawcy psycholog pedagog specjalny nauczyciele	cały rok
	Przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym	Wdrażanie uczniów do właściwych postaw, czyli: okazywania w słowach i czynach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych, piętnowanie wulgaryzmów i przekleństw. Wdrażanie do nawykowego stosowania zwrotów grzecznościowych, Znajomość i stosowanie się do obowiązujących zasad korzystania z telefonów	wychowawcy psycholog pedagog nauczyciele	cały rok

		komórkowych na terenie szkoły Tworzenie klasowych kodeksów dobrego zachowania Kontynuowanie upowszechniania Standardów Ochrony Małoletnich		
	Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych	Stosowanie scenek sytuacyjnych, dram, rozmów, pogadanek, prac plastycznych, filmów edukacyjnych o tolerancji, godności, Świadomość własnych praw i znajomość instytucji, do których można zwrócić się o pomoc, rozróżnianie dobra i zła, umiejętność odmawiania. „Kącik psychologa” – dyspozycyjność psychologa i pedagoga specjalnego wobec wszelkich problemów dzieci w bezpiecznym, neutralnym, przyjaznym miejscu.	psycholog pedagog wychowawcy nauczyciele	cały rok
	Wdrażanie do kultywowania tradycji.	Spacery tematyczne po najbliższej okolicy. Współpraca z KGWiG w Tuszowie, parafią w Bychawce Konkursy, inscenizacje, analiza tekstów literackich. Udział w obchodach świąt patriotycznych, narodowych, religijnych. Zajęcia tematyczne podczas zajęć świetlicowych Obchody tradycyjnych świąt - klasowe wigilie i śniadanie wielkanocne. Pamięć o zmarłych poległych w obronie ojczyzny.	wychowawcy nauczyciel historii bibliotekarz wychowawcy świetlicy	cały rok

	Integracja klasowa i szkolna.	Diagnozowanie i obserwacja zespołów klasowych. Uroczystości klasowe i szkolne z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i norm społecznych. Zajęcia integracyjne prowadzone przez wychowawców, psychologa szkolnego i pedagoga specjalnego.	wychowawcy psycholog pedagog	cały rok
	Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością-realizacja budżetu uczniowskiego Organizacja kiermaszy, loterii fantowych i innych. Dbałość o estetykę szkoły, dekorowanie klas-rola dyżurnych klasowych. Realizacja Szkolnego Budżetu Obywatelskiego zgodnie z inicjatywami uczniów. Inicjatywy uczniowskie-udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły- uczniowie współgospodarzami szkoły.	wychowawcy opiekunowie samorządu nauczyciele rodzice	cały rok

	Współpraca z rodzicami	Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Prelekcje dla rodziców. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców. Rodziców przy organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Współtworzenie dokumentów szkolnych. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	wychowawcy	cały rok
	Podejmowanie działań w zakresie doradztwa zawodowego – promowanie kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych	Udział uczniów w zajęciach z doradztwa zawodowego. Wyjazdy na dni otwarte Realizacja tematów z zakresu znajomości zawodów i specyfiki pracy w różnych zawodach	nauczyciel doradztwa zawodowego wychowawcy	cały rok
	Motywowanie uczniów do właściwego zachowania.	Integracja zespołu klasowego, klasowe imprezy świąteczne. Stosowanie na co dzień wewnątrzszkolnego systemu nagród i kar oraz klasowych reguł i ustaleń. Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym.	nauczyciele wychowawcy	cały rok

		Lekcje tematyczne, pogadanki. Poznanie praw i obowiązków ucznia. Udział w akcjach wolontariackich; Realizacja akcji i wydarzeń według pomysłu uczniów, Samorządu Uczniowskiego		
EMOCJONALNA	**Wzmacnianie emocjonalne uczniów, sztuka radzenia sobie w sytuacjach trudnych**	Zajęcia grupowe i indywidualne z psychologiem szkolnym Zajęcia indywidualne z psychologiem i pedagogiem specjalnym zgodnie z potrzebami uczniów Pogadanki, filmy edukacyjne, rozmowy z wychowawcami	psycholog wychowawcy pedagog	cały rok
	Wspieranie dzieci w trudnej sytuacji materialnej i zaniedbanych środowiskowo	Rozmowy indywidualne z wychowawcami, uczniami, rodzicami – bezpłatne obiady, paczki okolicznościowe, podręczniki szkolne, stypendia socjalne, zasiłki, wolontariat. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny.	psycholog wychowawcy pedagog samorząd uczniowski	cały rok
OCHRONA ZDROWIA I BEZPIECZEŃSTWO	**Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje/innych zdrowie i bezpieczeństwo**	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania na drodze, poznanie zasad ruchu drogowego. Zapoznanie uczniów z przepisami BHP, regulaminem sali gimnastycznej, pracowni komputerowej, itd. Bezpieczne zachowanie się w czasie wyjść i wycieczek klasowych.	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

		Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach. Udział w warsztatach dotyczących bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. Spotkania z Policją. Założenie ogrodu ekologicznego przy szkole, wykonywanie niezbędnych prac. Pielęgnowanie ogrodu dla pszczół i dzikich zapylaczy. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.		
	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w Internecie. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Udział w akcji Dnia Bezpiecznego Internetu. Pozyskanie materiałów edukacyjnych i promocyjnych akcji DBI. Zajęcia w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Prelekcje, konkursy. Wykorzystanie pomocy programu rządowego Laboratoria Przyszłości Realizacja projektu edukacyjnego „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo” oraz Be.Net Udział klas IV-VIII w cyklu spotkań w ramach projektu “Bankowcy dla Edukacji Finansowej Dzieci i Młodzieży BAKCYL”.	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

	Bezpieczna droga do szkoły, bezpieczeństwo w życiu codziennym.	Zajęcia według planu wychowawcy. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy realizowane w każdej klasie. Spotkania z przedstawicielami policji w klasach 0 - VIII. Konkursy – dot. bezpieczeństwo na drodze, wiedzy prewencyjnej. Przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Nauka udzielania pierwszej pomocy - Ratujemy i uczymy ratować. Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy. Udział w ogólnopolskim konkursie w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym „Odblaskowa szkoła” Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Próbna ewakuacja. Ogólnopolski program edukacyjny dotyczący bezpieczeństwa dzieci na drodze, w domu, w szkole i w Internecie "Akademia Bezpiecznego Puchatka"	wychowawcy nauczyciele pielęgniarka zaproszeni goście	cały rok
	Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań	Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej. Udział uczniów w zawodach sportowych.	wychowawcy nauczyciele pielęgniarka	cały rok

	prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia poprzez uczestnictwo w „Programie dla szkół". Propagowanie akcji zdrowotnych w szkole i poza nią, zachęcanie uczniów do udziału w podejmowanych działaniach. Wspólne przygotowywanie zdrowych posiłków i przekąsek. Poruszanie tematyki zdrowotnej podczas lekcji oraz na godzinach wychowawczych. Organizowanie przedstawień, prelekcji, spotkań o tematyce zdrowotnej, konkursów tematycznych, plastycznych. Organizacja Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją, Obchody Dnia Zdrowia Psychicznego. Pogadanka na temat zdrowia psychicznego. Obchody Ogólnopolskiego Dnia Świadomości Autyzmu; Działania dla świadomości społecznej w zakresie Zespołu Downa i autyzmu. Utworzenie szkolnego ogrodu owocowo-warzywnego		

		Pielęgnacja roślin w ogrodzie dla pszczół i dzikich zapylaczy.		
	Profilaktyka uzależnień, czyli unikamy alkoholu, tytoniu, dopalaczy, narkotyków	Warsztaty, szkolenia i zajęcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów uzależnień Zajęcia, pogadanki, prelekcje dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom realizowane w każdej klasie przez wychowawcę w ramach godzin wychowawczych. Przedstawienia teatralne dotyczące uzależnień. Realizacja programów edukacyjnych SANEPID. Zajęcia dot. uzależnień prowadzone przez Policję. Oferta pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy. Udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych.	wychowawcy nauczyciele pielęgniarka	cały rok
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	Sposoby radzenia ze stresem - zajęcia z psychologiem Zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji realizowane w każdej klasie. Udział w Tygodniu o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci.	wychowawcy nauczyciele bibliotekarz psycholog pedagog	cały rok

		Dyżury wychowawcze nauczycieli. Przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Monitorowanie zachowania uczniów przejawiających agresywne zachowania. Spotkania uczniów z Policją , Kuratorem Sądowym Spotkania indywidualne z uczniem, Dyrekcją, pedagogiem i rodzicami Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych poprzez porady indywidualne, opiekę psychopedagogiczną, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, psychologiem szkolnym Podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie psychoprofilaktyki – uczestniczenie w warsztatach, szkoleniach, czytanie literatury specjalistycznej		

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Tuszowie w dniu 16 września 2025r.