

Wymagania programowe na poszczególne oceny z przedmiotu edukacji dla bezpieczeństwa

Wydawnictwa Nowa Era

Rok szkolny 2024/2025

Nauczyciel – Barbara Długoszek

1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu• rozpoznaje zagrożenia• wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń• wymienia główne przyczyny pożarów• opisuje zasady postępowania podczas pożaru• wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru• wymienia rodzaje podręcznego sprzętu	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:<ul style="list-style-type: none">○ sygnały○ drogi i wyjścia ewakuacyjne○ miejsce zbiórki○ zasady zachowania podczas ewakuacji• wymienia podstawowe środki alarmowe• opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego• charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu• omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego• charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR• opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)• wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność• wymienia rodzaje znaków	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• charakteryzuje stopnie ewakuacji• omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych• uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

<ul style="list-style-type: none"> gaśniczego rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły) opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego 	<ul style="list-style-type: none"> najbliższej okolicy przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy 	substancji toksycznych		
--	---	------------------------	--	--

2. Bezpieczeństwo państwa

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4 + 5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, wymienia rodzaje sił zbrojnych RP rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia zadania, strukturę oraz wyposażenie Sił Zbrojnych RP wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp. doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)

3. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje definicję pierwszej pomocy • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia • opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prawidłowo wzywa pomoc • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu • omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) • wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE • wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności • proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie • wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie • wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia • zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia • wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego • prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń • wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) • opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku • wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia • definiuje NZK , wymienia jego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia • omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” • opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci • praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) • proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego • omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej • omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania • umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym • potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach

<ul style="list-style-type: none"> ruchu omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> zawału serca udar mózgu napadu duszności porażenia prądem ukąszenia lub użądlenia napadu padaczkowego hipo- lub hiperglikemii 	<ul style="list-style-type: none"> bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej 	<ul style="list-style-type: none"> przyczyny i typowe objawy charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego 		
---	---	--	--	--

4. Kształtowanie postaw obronnych

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> omawia zasadę BLOS omawia zasady 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady broni strzeleckiej 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> potrafi zgrywać przyrządy celownicze 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne przyczyny wypadków

<p>zachowania na strzelnicy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe zasady orientowania się w terenie 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne) 	<p>klęcząc, leżąc)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia podstawowe elementy broni palnej • potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych • omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i charakteryzuje rodzaje map • omawia najważniejsze elementy mapy 	<p>podczas strzelania</p>
--	---	---	---	---------------------------