Podróże w czasie
WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*.

Niniejsze wymagania zostały dostosowane do zmian w podstawie programowej ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w czerwcu 2024 r.

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**	Poziom podstawowy **ocena dostateczna**	Poziom rozszerzający **ocena dobra**	Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**	Poziom wykraczający **ocena celująca**
1. Europa po kongresie wiedeńskim	**Uczeń zna:** – daty: 1814–1815, 1815 – postanowienia polityczne kongresu wiedeńskiego **Uczeń rozumie:** – pojęcia: „stary ład”, legitymizm, równowaga sił **Uczeń potrafi:** – wymienić państwa, które miały decydujący głos podczas kongresu wiedeńskiego	**Uczeń zna:** – postanowienia terytorialne kongresu wiedeńskiego **Uczeń rozumie:** – pojęcia: naród, ruchy narodowe – przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego **Uczeń potrafi:** – wskazać na mapie obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego	**Uczeń zna:** – datę: 1830 – miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu (do 1830) **Uczeń rozumie:** – przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza – przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej **Uczeń potrafi:** – wskazać na mapie miejsca głównych wystąpień	**Uczeń zna:** – postać: Klemensa von Metternicha **Uczeń rozumie:** – pojęcie: konserwatyzm – cele istnienia tajnych związków **Uczeń potrafi:** – przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX w.	**Uczeń potrafi:** – omówić działalność państw europejskich zmierzającą do uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie

			przeciwko porządkowi wiedeńskiemu (do 1830) – przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim – opisać przebieg rewolucji lipcowej	– scharakteryzować poglądy XIX-wiecznych konserwatystów	
3. Rewolucja przemysłowa	**Uczeń zna:** – postać: Jamesa Watta, – okres trwania rewolucji przemysłowej w Anglii (Wielkiej Brytanii) oraz w innych krajach europejskich i Stanach Zjednoczonych **Uczeń rozumie:** – pojęcia: rewolucja przemysłowa, kolonia, rewolucja agrarna, maszyna parowa **Uczeń potrafi:** – wyjaśnić, dlaczego Anglię nazywano „warsztatem świata” – wyjaśnić, czym była maszyna parowa	**Uczeń zna:** – datę: 1782 **Uczeń rozumie:** – pojęcia: klasa społeczna (klasa wyższa, klasa średnia, klasa robotnicza) – przyczyny rewolucji przemysłowej **Uczeń potrafi:** – wymienić czynniki, które zadecydowały o przewadze gospodarczej Anglii w okresie rewolucji przemysłowej – wymienić sposoby zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie	**Uczeń zna:** – daty: 1807, 1825 – postacie: George’a Stephensona, Roberta Fultona **Uczeń rozumie:** – pojęcia: płodozmian, związki zawodowe – wpływ rewolucji przemysłowej na przemiany społeczne **Uczeń potrafi:** – opisać zmiany w strukturze społecznej, jakie dokonały się pod wpływem rewolucji przemysłowej	**Uczeń rozumie:** – znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu **Uczeń potrafi:** – ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i środowiskowych – opisać warunki życia klasy robotniczej – ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian społecznych	**Uczeń potrafi:** – dostrzec związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji w Europie

4. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim	**Uczeń zna:** – datę: 1815 – postacie: Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza **Uczeń rozumie:** – pojęcie: germanizacja	**Uczeń rozumie:** – pojęcia: ziemie zabrane, autonomia **Uczeń potrafi:** – wskazać największe wady konstytucji Królestwa Polskiego	**Uczeń zna:** – daty: 1819, 1820 – postać: Ksawerego Druckiego-Lubeckiego **Uczeń rozumie:** – pojęcia: ziemianie, inteligencja	**Uczeń potrafi:** – sformułować przyczyny stosunku cara Aleksandra I do Polaków po klęsce Napoleona – scharakteryzować zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r.	**Uczeń potrafi:** – opisać położenie Polaków na terenach zaboru pruskiego (i Prus) oraz austriackiego – dostrzec różnicę w położeniu Polaków mieszkających pod zaborami oraz na terenie

	Uczeń potrafi: – wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej – wskazać na mapie podział ziem polskich dokonany podczas kongresu wiedeńskiego	– przedstawić dokonania Królestwa w zakresie gospodarki i edukacji – przedstawić dokonania Królestwa w dziedzinie kultury	– zasady ustrojowe Królestwa Polskiego (Kongresowego) **Uczeń potrafi:** – omówić założenia konstytucji Królestwa Polskiego	– omówić działalność księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego – omówić organizację ziem polskich pod panowaniem Prus i Austrii – opisać funkcjonowanie Rzeczpospolitej Krakowskiej	Rzeczpospolitej Krakowskiej
5. Powstanie listopadowe	**Uczeń zna:** – daty: 29 XI 1830 – postacie: wielkiego księcia Konstantego, Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I – cele walki powstańców **Uczeń rozumie:** – pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa **Uczeń potrafi:** – przedstawić okoliczności wybuchu powstania listopadowego	**Uczeń zna:** – daty: 1831, 1832 **Uczeń rozumie:** – pojęcie: Statut organiczny – przyczyny niezadowolenia Polaków z sytuacji panującej w Królestwie Polskim **Uczeń potrafi:** – omówić przebieg nocy listopadowej – wskazać na mapie miejsca głównych bitew powstania	**Uczeń zna:** – postacie: Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego **Uczeń rozumie:** – pojęcia: dyktator, Cytadela **Uczeń potrafi:** – omówić najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego	**Uczeń rozumie:** – wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk **Uczeń potrafi:** – scharakteryzować stosunek różnych grup społeczeństwa polskiego do powstania	**Uczeń potrafi:** – przedstawić skutki klęski powstania listopadowego w wymiarze politycznym, gospodarczym i społecznym
6. Wielka Emigracja	**Uczeń zna:** – postacie: Adama Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina **Uczeń rozumie:** – pojęcie: Wielka Emigracja	**Uczeń rozumie:** – pojęcia: wieszcz narodowy, epopeja narodowa, polski mesjanizm – rolę Wielkiej Emigracji jako przywódców politycznych narodu polskiego po klęsce powstania listopadowego **Uczeń potrafi:**	**Uczeń rozumie:** – pojęcie: amnestia – związki między sytuacją ziem polskich pod zaborami a tematyką literatury polskiej w I połowie XIX w. **Uczeń potrafi:** – opisać okoliczności narodzin Wielkiej Emigracji	**Uczeń potrafi:** – przedstawić dokonania polskich wieszczów narodowych	**Uczeń potrafi:** – przedstawić życie i działalność Fryderyka Chopina

	– przyczyny popularności idei mesjanizmu w społeczeństwie polskim. **Uczeń potrafi:** – wskazać na mapie miejsca głównych skupisk polskich emigrantów politycznych po powstaniu listopadowym	– przedstawić sytuację uczestników powstania listopadowego po zakończeniu walk z Rosją – wyjaśnić przyczyny sporów między stronnictwami politycznymi Wielkiej Emigracji			
7. Powstanie krakowskie i Wiosna Ludów		**Uczeń rozumie:** – cele polityki zaborców: rosyjskiego, pruskiego i austriackiego wobec społeczeństwa polskiego po upadku powstania listopadowego	**Uczeń potrafi:** – omówić sytuację w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych po upadku powstania listopadowego	**Uczeń potrafi:** – omówić sytuację w zaborze pruskim po upadku powstania listopadowego	
8. Powstanie styczniowe	**Uczeń zna:** – daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864 – postać: Romualda Traugutta **Uczeń rozumie:** – pojęcie: branka **Uczeń potrafi:** – przedstawić okoliczności wybuchu powstania styczniowego – wskazać na mapie miejsca głównych manifestacji patriotycznych	**Uczeń zna:** – postać: cara Aleksandra II – cele polityczne stronnictw „białych” i „czerwonych” **Uczeń rozumie:** – pojęcia: Rząd Narodowy, tajne państwo, uwłaszczenie – z czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania **Uczeń potrafi:** – wymienić bezpośrednie skutki klęski powstania styczniowego	**Uczeń zna:** – daty: 1861–1862 – postać: Aleksandra Wielopolskiego **Uczeń rozumie:** – pojęcie: dekret o uwłaszczeniu – złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego **Uczeń potrafi:** – omówić sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego	**Uczeń zna:** – daty: 1853–1856 **Uczeń potrafi:** – opisać przebieg powstania z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych – przedstawić problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania	**Uczeń potrafi:** – wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim

	w Królestwie oraz zasięg powstania styczniowego		– wyjaśnić, w jaki sposób funkcjonowało tajne państwo		
9. Zaborcy wobec ziem dawnej Rzeczpospolitej	**Uczeń zna:** – daty: 1864 – ok. 1890 – cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego, – metody walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją **Uczeń rozumie:** – pojęcie: rusyfikacja	**Uczeń zna:** – daty: 1901–1902 – postać: Michała Drzymały – przedstawicieli polskiego pozytywizmu – główne założenia programowe polskiego pozytywizmu **Uczeń rozumie:** – pojęcia: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, ruch spółdzielczy, trójlojalizm **Uczeń potrafi:** – wskazać przejawy autonomii galicyjskiej	**Uczeń zna:** – daty: 1871–1878, 1885, 1886 – postać: Ottona von Bismarcka **Uczeń rozumie:** – pojęcia: Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna **Uczeń potrafi:** – omówić sytuację w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego – scharakteryzować program polskiego pozytywizmu	**Uczeń rozumie:** – zależność postaw społeczeństwa polskiego wobec zaborców od polityki prowadzonej przez dane państwo zaborcze **Uczeń potrafi:** – opisać politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim i pruskim – omówić reakcję Polaków na działania władz Rosji i Prus	**Uczeń rozumie:** – wyjaśnić okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim
Europa i ziemie polskie po kongresie wiedeńskim (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
10. Zjednoczenie Włoch i Niemiec	**Uczeń zna:** – daty: 1861, 1871 – postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka **Uczeń rozumie:**	**Uczeń zna:** – daty: 1859, 1860, 1864, 1866, 1870, 1870–1871 **Uczeń rozumie:** – pojęcie: wyprawa tysiąca **Uczeń potrafi:**	**Uczeń zna:** – daty: 1862, 1867 – postacie: Napoleona III, Wilhelma I **Uczeń rozumie:**	**Uczeń rozumie:** – rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia Włoch i Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec	**Uczeń potrafi:** – dostrzec podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec

	– pojęcia: zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne – dlaczego Włosi dążyli do zjednoczenia **Uczeń potrafi:** – wskazać na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego – wymienić skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla kontynentu europejskiego	– wskazać na mapie główne państwa istniejące na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem Włoch – lokalizować na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami jednoczenia Włoch i Niemiec	– pojęcia: „czerwone koszule", Związek Północnoniemiecki **Uczeń potrafi:** – przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim	**Uczeń potrafi:** – omówić cele i etapy jednoczenia Włoch i Niemiec	
11. Wojna secesyjna	**Uczeń zna:** – daty: 1861–1865 – postać: Abrahama Lincolna **Uczeń rozumie:** – pojęcia: rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna – przyczyny istnienia niewolnictwa w południowych stanach USA **Uczeń potrafi:** – wymienić najważniejsze różnice między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych – wymienić przyczyny wojny secesyjnej	**Uczeń zna:** – daty: 1860, 1861 – postać: Roberta Lee **Uczeń rozumie:** – pojęcia: federacja, abolicjonizm – związek między wydaniem proklamacji znoszącej niewolnictwo a przebiegiem działań zbrojnych **Uczeń potrafi:** – przedstawić okoliczności, w których doszło do secesji 11 stanów Południa – wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z przebiegiem wojny secesyjnej	**Uczeń zna:** – datę: 1865 **Uczeń rozumie:** – pojęcia: jankes **Uczeń potrafi:** – omówić sytuację niewolników w USA – porównać stosunek sił Unii i Konfederacji	**Uczeń zna:** – postać: Williama Shermana **Uczeń rozumie:** – pojęcia: Ku Klux Klan, segregacja rasowa **Uczeń potrafi:** – opisać skutki wojny secesyjnej – omówić cele Ku Klux Klanu	**Uczeń potrafi:** – przedstawić sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie

12. Kolonializm w XIX wieku	**Uczeń zna:** – ramy chronologiczne kolonializmu i imperializmu **Uczeń rozumie:** – pojęcia: kolonia, kolonializm, imperializm, rasizm **Uczeń potrafi:** – wymienić główne mocarstwa kolonialne – wymienić czynniki, które umożliwiły państwom europejskim podporządkowanie sobie w XIX w. większości świata – wymienić skutki XIX-wiecznego imperializmu	**Uczeń zna:** – metody wykorzystywane przez państwa kolonialne w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów **Uczeń rozumie:** – pojęcie: polityka „pośredniego panowania” **Uczeń potrafi:** – wskazać cechy charakterystyczne kolonializmu od XV do XVIII w. – wyjaśnić przyczyny i sytuować w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.	**Uczeń zna:** – postać: Cecila Rhodes’a **Uczeń rozumie:** – pojęcia: gubernator, *sati* **Uczeń potrafi:** – opisać różne formy oporu wobec kolonizatorów i wyjaśnić przyczyny niepowodzeń tych działań – przedstawić następstwa polityczne i kulturowe ekspansji kolonialnej – wskazać na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie	**Uczeń zna:** – daty: 1881–1889 **Uczeń rozumie:** – pojęcie: powstanie Mahdiego **Uczeń potrafi:** – przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii – omówić i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie	**Uczeń zna:** – ramy chronologiczne wojen opiumowych – przyczyny wojen opiumowych **Uczeń rozumie:** – pojęcia: opium, wojny opiumowe **Uczeń potrafi:** – omówić przebieg wojen opiumowych

13. Nowe idee w Europie	**Uczeń zna:** – postacie: Karola Marksa, Marii Skłodowskiej-Curie **Uczeń rozumie:** – pojęcia: socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariat, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, kultura masowa **Uczeń potrafi:**	**Uczeń rozumie:** – pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy, strajk, partia polityczna, feminizm, sufrażystki **Uczeń potrafi:** – wskazać najważniejsze błędy w poglądach wyrażanych przez Karola Marksa – wymienić cele, do których dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki	**Uczeń rozumie:** – pojęcie: związek zawodowy – wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się socjalizmu i komunizmu **Uczeń potrafi:** – opisać funkcjonowanie gospodarek uprzemysłowionych krajów Europy – przedstawić poglądy Karola Marksa	**Uczeń rozumie:** – pojęcia: koncern, monopol, socjaldemokracja, ateizm, partia robotnicza **Uczeń potrafi:** – przedstawić sytuację robotników do lat 80. XIX w. – omówić zmiany w położeniu robotników w XIX w., – omówić sytuację kobiet w I połowie XIX w.	**Uczeń rozumie:** – dlaczego okres między latami 70. XIX w. a 1914 r. był nazywany piękną epoką **Uczeń potrafi:** – dostrzec wpływ ideologii socjalistycznej na kształtowanie się świadomości społecznej i politycznej robotników – scharakteryzować przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego

	– wymienić główne założenia idei socjalizmu i komunizmu – wyjaśnić, w jaki sposób kobiety w XIX w. walczyły o prawa wyborcze		– przedstawić nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe	– omówić metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami	
14. Pierwsze polskie partie polityczne	**Uczeń zna:** – postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego – główne cele narodowej demokracji – założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy oraz Polskiego Stronnictwa Ludowego **Uczeń potrafi:** – przedstawić główne nurty życia politycznego pod zaborami na przełomie XIX i XX w.	**Uczeń zna:** – postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa – okres narodzin ruchu narodowego na ziemiach polskich **Uczeń rozumie:** – pojęcia: świadomość narodowa, nacjonalizm, endecja, realizm polityczny **Uczeń potrafi:** – wyjaśnić, w jaki sposób narodowcy realizowali ideę realizmu politycznego	**Uczeń zna:** – daty: 1893, 1895, 1897, 1900, 1903 **Uczeń rozumie:** – pojęcia: antysemityzm, egoizm narodowy **Uczeń potrafi:** – opisać zmiany w sposobie rozumienia narodu w okresie rewolucji francuskiej i wojen napoleońskich – scharakteryzować program polityczny Narodowej Demokracji	**Uczeń zna:** – postacie: Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego **Uczeń potrafi:** – scharakteryzować strukturę narodową ziem polskich w II połowie XIX w. – opisać formowanie się ruchu socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich – opisać działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego	**Uczeń rozumie:** – wpływ idei nacjonalizmu i socjalizmu na kształtowanie się polskiego ruchu politycznego **Uczeń potrafi:** – dostrzec różnice między programami różnych partii socjalistycznych
15. Ostatnie lata pod zaborami	**Uczeń zna:** – daty: 22 I 1905, 1905–1907 – przyczyny rewolucji 1905 roku w Rosji i w Królestwie Polskim **Uczeń rozumie:** – pojęcie: „krwawa niedziela” **Uczeń potrafi:**	**Uczeń zna:** – postulaty Polskiej Partii Socjalistycznej **Uczeń potrafi:** – wymienić osiągnięcia Polaków w pierwszym okresie rewolucji	**Uczeń zna:** – daty: 1904–1905 **Uczeń rozumie:** – pojęcie: bojówka – podłoże i charakter konfliktu między endecją a PPS **Uczeń potrafi:** – wyjaśnić okoliczności i charakter konfliktu między przedstawicielami	**Uczeń potrafi:** – omówić przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich – wskazać okoliczności, które doprowadziły do porażki rewolucji 1905 roku – wskazać mocne i słabe strony rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich	**Uczeń potrafi:** – przedstawić i ocenić dokonania Polaków w ostatnich latach zaborów

	– wymienić skutki rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich		Narodowej Demokracji a Polskiej Partii Socjalistycznej		
Świat w drugiej połowie XIX wieku (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
16. Od „zbrojnego pokoju" do I wojny światowej	**Uczeń zna:** – daty: 28 VI 1914, 28 VII 1914 – postać: arcyksięcia Franciszka Ferdynanda **Uczeń rozumie:** – pojęcia: trójprzymierze (państwa centralne), trójporozumienie (ententa) **Uczeń potrafi:** – wskazać na mapie państwa należące do wrogich bloków polityczno-militarnych i ich sojuszników	**Uczeń zna:** – daty: 1882, 1907, 1914 **Uczeń rozumie:** – pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna manewrowa, wojna pozycyjna **Uczeń potrafi:** – wymienić główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi na przełomie XIX i XX w.	**Uczeń rozumie:** – pojęcia: państwo militarystyczne, kocioł bałkański, wyścig zbrojeń, „zbrojny pokój", plan Schlieffena – znaczenie określenia: „wrzenie w bałkańskim kotle" – przyczyny niepowodzenia planu Schlieffena **Uczeń potrafi:** – wyjaśnić przyczyny i wskazać obszary rywalizacji między państwami europejskimi – opisać sytuację panującą na Bałkanach – przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu I wojny światowej – scharakteryzować specyfikę działań wojennych	**Uczeń rozumie:** – pojęcia: wywiad, ultimatum, propaganda, Prusy Wschodnie – złożoność przyczyn, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej – z czego wynikał entuzjazm ludności państw europejskich na wieść o wybuchu wojny **Uczeń potrafi:** – opisać przygotowania państw europejskich do wybuchu wojny – opisać postawy społeczeństw państw europejskich wobec wybuchu wojny – opisać przebieg działań zbrojnych w 1914 r.	**Uczeń rozumie:** – w jaki sposób propaganda kształtowała opinię społeczeństw oraz wizerunek wroga **Uczeń potrafi:** – dostrzec elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas I wojny światowej – dostrzec złożoność problemu związanego z odpowiedzialnością państw europejskich za wybuch I wojny światowej

17. Dwie rewolucje w Rosji	**Uczeń zna:** – daty: 3 III 1917, 6/7 XI 1917	**Uczeń zna:** – daty: XI 1917 – III 1918, III 1918	**Uczeń zna:** – daty: 1914, 1915, 1916	**Uczeń potrafi:**	**Uczeń rozumie:**

	– postać: Włodzimierza Lenina **Uczeń rozumie:** – pojęcia: rewolucja lutowa, bolszewicy, rewolucja październikowa, Rosja Radziecka **Uczeń potrafi:** – wymienić główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych na froncie wschodnim	– główne założenia programu politycznego Rządu Tymczasowego i bolszewików – postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego **Uczeń rozumie:** – pojęcia: Rząd Tymczasowy, rady delegatów robotniczych i żołnierskich, dwuwładza, pokój brzeski **Uczeń potrafi:** – wskazać na mapie linie frontu wschodniego w poszczególnych latach konfliktu	**Uczeń rozumie:** – pojęcia: Duma, ofensywa Brusiłowa, zamach stanu, aneksja **Uczeń potrafi:** – wyjaśnić polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji – opisać przebieg rewolucji lutowej i październikowej – scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji – opisać bezpośrednie następstwa rewolucji październikowej	– opisać sytuację polityczną i gospodarczą Rosji na początku XX w. – opisać działalność Włodzimierza Lenina – wyjaśnić powody wzrostu poparcia dla bolszewików w społeczeństwie rosyjskim – omówić politykę wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików po przejęciu władzy w Rosji	– rolę propagandy jako środka umożliwiającego zdobycie władzy **Uczeń potrafi:** – dostrzec wpływ jednostki na losy państw i społeczeństw na przykładzie działalności Włodzimierza Lenina
18. Klęska państw centralnych	**Uczeń zna:** – daty: II 1917, IV 1917, 11 XI 1918 – okoliczności przystąpienia USA do wojny **Uczeń rozumie:** – pojęcie: nieograniczona wojna podwodna **Uczeń potrafi:** – wyjaśnić, co chcieli osiągnąć Niemcy, ogłaszając nieograniczoną wojnę podwodną	**Uczeń zna:** – rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny światowej **Uczeń rozumie:** – wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu **Uczeń potrafi:** – wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim – wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier	**Uczeń zna:** – daty: 1916, 1918, 1918–1919 **Uczeń rozumie:** – pojęcia: alianci, dzika demobilizacja, pandemia **Uczeń potrafi:** – opisać przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r. – opisać stosunek Amerykanów do toczącej się w Europie wojny – omówić sytuację panującą na froncie zachodnim w 1918 r.	**Uczeń potrafi:** – dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych – opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej – opisać proces rozpadu Austro-Węgier w ostatnim etapie wojny – opisać kulturowe i cywilizacyjne skutki I wojny światowej	**Uczeń potrafi:** – dostrzec wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych – przedstawić polityczny, kulturowy i cywilizacyjny obraz Europy po zakończeniu konfliktu

19. O wolną Polskę	**Uczeń zna:** – datę: 5 XI 1916 – postać: Józefa Hallera **Uczeń rozumie:** – pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie	**Uczeń zna:** – daty: VIII 1914, 6 VIII 1914, I 1918, VI 1918 – postać: Woodrowa Wilsona – treść odezw wydanych przez dowództwa wojsk państw zaborczych – treści dotyczące sprawy polskiej w orędziu Wilsona i deklaracji wersalskiej **Uczeń rozumie:** – pojęcia: kryzys przysięgowy, deklaracja wersalska **Uczeń potrafi:** – przedstawić polski czyn zbrojny podczas I wojny światowej	**Uczeń zna:** – daty: 1915, VI 1917, 1917 **Uczeń rozumie:** – pojęcia: błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna – znaczenie orędzia Wilsona i deklaracji wersalskiej dla sprawy polskiej **Uczeń potrafi:** – wyjaśnić i opisać międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej – wyjaśnić przyczyny i przebieg kryzysu przysięgowego – omówić sytuację Polaków pod koniec 1917 r.	**Uczeń rozumie:** – pojęcie: Legion Puławski **Uczeń potrafi:** – scharakteryzować stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej na początku i w czasie I wojny światowej – opisać zmiany stanowiska państw centralnych oraz Rosji i pozostałych państw ententy w stosunku do sprawy polskiej na przełomie 1916 i 1917 r.	**Uczeń potrafi:** – ocenić wysiłek zbrojny Polaków – opisać działalność polityków Narodowej Demokracji we Francji
I wojna światowa (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
20. Europa i Ameryka po I wojnie światowej	**Uczeń zna:** – daty: I 1918, VI 1919 – postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec **Uczeń rozumie:** – pojęcia: „wielka trójka”, traktat wersalski, ład wersalski,	**Uczeń zna:** – datę: 1929 – postać: Davida Lloyda George’a – przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego **Uczeń rozumie:** – pojęcia: obszar zdemilitaryzowany,	**Uczeń zna:** – datę: 1933 **Uczeń rozumie:** – pojęcia: kontrybucja, krach – dlaczego ład wersalski był poddawany krytyce **Uczeń potrafi:**	**Uczeń rozumie:** – dlaczego między zwycięskimi państwami istniała sprzeczność interesów **Uczeń potrafi:** – opisać okoliczności wielkiego kryzysu	

	wielki kryzys				

	Uczeń potrafi: – wyjaśnić, do czego dążyły zwycięskie mocarstwa po zakończeniu I wojny światowej – wyjaśnić, czym był ład wersalski – wskazać na mapie nowe państwa powstałe po I wojnie światowej – wymienić najważniejsze przejawy i skutki wielkiego kryzysu	izolacjonizm, zasada samostanowienia narodów **Uczeń potrafi:** – wymienić najważniejsze powody krytyki ładu wersalskiego – wskazać na mapie państwa krytykujące ład wersalski	– wyjaśnić, jak zmieniał się stosunek Amerykanów do spraw europejskich – omówić sytuację gospodarczą Europy i USA po zakończeniu I wojny światowej		
21. Nazizm w Niemczech	**Uczeń zna:** – daty: 1919–1933, 1933–1945 – postać: Adolfa Hitlera – główne założenia ideologii narodowego socjalizmu **Uczeń rozumie:** – Republika Weimarska, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, Trzecia Rzesza, Führer **Uczeń potrafi:** – dostrzec zagrożenia dla demokracji na przykładzie sposobu przejęcia władzy przez Hitlera w Niemczech	**Uczeń zna:** – datę: 1918 – główne cechy państwa totalitarnego **Uczeń rozumie:** – pojęcia: NSDAP, państwo totalitarne (totalitaryzm), militaryzm, antysemityzm – związek między sytuacją gospodarczą a radykalizacją społeczeństwa niemieckiego **Uczeń potrafi:** – dostrzec przyczyny wzrostu popularności Hitlera w społeczeństwie niemieckim	**Uczeń zna:** – daty: 1919, 1923, 1928, 1929, 1933, 1934, 1938 **Uczeń rozumie:** – pojęcia: *Mein Kampf*, ustawy norymberskie, noc kryształowa **Uczeń potrafi:** – opisać okoliczności powstania Republiki Weimarskiej – omówić drogę Hitlera do władzy – wskazać cechy niemieckiego państwa totalitarnego – scharakteryzować politykę nazistów wobec Żydów	**Uczeń rozumie:** – pojęcia: hiperinflacja, pucz, gestapo, SA, SS **Uczeń potrafi:** – omówić sytuację Niemiec po I wojnie światowej – scharakteryzować sytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej – przedstawić okoliczności i skutki puczu monachijskiego – omówić założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację	**Uczeń potrafi:** – zinterpretować i ocenić ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu)

22. Komunizm w ZSRR	**Uczeń zna:** – daty: 1917–1922 – postać: Józefa Stalina **Uczeń rozumie:** – pojęcia: Armia Czerwona, łagry, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich (ZSRR), kult jednostki – cele polityki Stalina – zbrodniczy charakter działalności Stalina **Uczeń potrafi:** – wyjaśnić przyczyny sukcesu komunistów w wojnie domowej – przedstawić skutki uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa – wymienić różne przejawy uwielbienia dla Stalina	**Uczeń zna:** – daty: 1918, 1921, 1929, 1932–1933 – główne założenia komunizmu wojennego i gospodarki centralnie planowanej – założenia polityki NEP-u – dane liczbowe związane ze zbrodniczą działalnością NKWD oraz z wielką czystką **Uczeń rozumie:** – pojęcia: komunizm wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), centralne planowanie, uprzemysłowienie, kolektywizacja, wielki głód, NKWD, wielka czystka	**Uczeń zna:** – daty: 1922, 1924 **Uczeń rozumie:** – pojęcia: „czerwoni”, „biali”, czerwony terror, Czeka, kułacy – wpływ totalitaryzmu sowieckiego na każdą dziedzinę życia obywateli **Uczeń potrafi:** – opisać przebieg wojny domowej w Rosji – przedstawić okoliczności powstania Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich – opisać funkcjonowanie systemu totalitarnego w ZSRR – opisać cele i metody działania NKWD	**Uczeń zna:** – stronnictwa walczące z komunistami podczas wojny domowej **Uczeń potrafi:** – scharakteryzować etapy formowania się systemu socjalistycznego w Rosji – opisać funkcjonowanie komunizmu wojennego w Rosji – opisać przebieg procesów uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa w ZSRR	**Uczeń potrafi:** – dostrzec wpływ totalitaryzmu na funkcjonowanie społeczeństwa oraz relacje między jego członkami – ocenić system totalitarny w ZSRR
Świat w dwudziestoleciu międzywojennym (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
23. Odzyskanie niepodległości	**Uczeń zna:** – 10 XI 1918, 11 XI 1918, 10 II 1919, 20 II 1920 – postać: Ignacego Paderewskiego	**Uczeń zna:** – datę: 1918 – postać: Jędrzeja Moraczewskiego **Uczeń rozumie:**	**Uczeń zna:** – 6/7 XI 1918, 1919 – postać: Ignacego Daszyńskiego – ugrupowania rywalizujące o władzę na ziemiach polskich	**Uczeń rozumie:** – wpływ jednostki na losy państwa na przykładzie postaci Józefa Piłsudskiego **Uczeń potrafi:**	**Uczeń potrafi:** – omówić sytuację międzynarodową i jej wpływ na wydarzenia na ziemiach polskich jesienią 1918 r.

		– pojęcie: Rada Regencyjna			

	Uczeń potrafi: – wyjaśnić, co się wydarzyło 11 listopada 1918 r.	– zagrożenia wynikające z istnienia rządu Jędrzeja Moraczewskiego **Uczeń potrafi:** – opisać okoliczności, w jakich doszło do odrodzenia państwa polskiego – wskazać na mapie miejsca powstania pierwszych ośrodków władzy państwowej	**Uczeń rozumie:** – pojęcia: Polska Organizacja Wojskowa, lewica, prawica – wpływ Józefa Piłsudskiego na uspokojenie sytuacji na ziemiach polskich **Uczeń potrafi:** – przedstawić okoliczności powołania rządu Ignacego Daszyńskiego	– omówić działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego	– opisać działalność ugrupowań rywalizujących o władzę na ziemiach polskich
24. Walka o granice	**Uczeń zna:** – daty: 1 XI 1918, 26 XII 1918, VI 1919, VIII 1919, VIII 1920, III 1921, V 1921 – postać: Wojciecha Korfantego – decyzje paryskiej konferencji pokojowej w sprawie granic Polski – przyczyny powstań śląskich **Uczeń rozumie:** – pojęcia: Orlęta Lwowskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie – z czego wynikały niekorzystne decyzje konferencji pokojowej	**Uczeń zna:** – wyniki plebiscytu w sprawie przynależności terytorialnej Śląska **Uczeń rozumie:** – pojęcia: wolne miasto, plebiscyt – przyczyny korzystnego dla Niemców wyniku plebiscytu – wpływ trzeciego powstania śląskiego na ostateczny kształt granicy polsko-niemieckiej na Śląsku **Uczeń potrafi:** – dostrzec tragizm walk prowadzonych o Lwów – wskazać na mapie obszar plebiscytowy na Śląsku	**Uczeń zna:** – daty: I 1919, VII 1920 – wyniki plebiscytu na Warmii i Mazurach **Uczeń rozumie:** – trudności wynikające z realizacji zasady samostanowienia narodów na obszarze Ukrainy – przyczyny utraty przez Polskę Zaolzia oraz wyników plebiscytu na Warmii i Mazurach **Uczeń potrafi:** – opisać przebieg walk na obszarze Galicji w listopadzie 1918 r. – omówić przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego	**Uczeń potrafi:** – omówić stosunek państw zachodnich do granic polskich – omówić przebieg powstań śląskich – wyjaśnić, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami i Czechosłowacją	**Uczeń potrafi:** – dostrzec konflikt interesów między oczekiwaniami Polaków dotyczącymi granic państwa polskiego a dążeniami narodów sąsiednich

	w sprawie granic Polski				

	– czym kierowali się mieszkańcy Śląska, walcząc o przynależność tego obszaru do Polski **Uczeń potrafi:** – wskazać na mapie decyzje terytorialne konferencji pokojowej w sprawie granic Polski	– przedstawić decyzje alianckiej komisji plebiscytowej w sprawie Śląska – wskazać na mapie obszary Śląska przyznane Polsce	– opisać okoliczności, w jakich doszło do utraty przez Polskę Zaolzia		
25. Wojna polsko-radziecka	**Uczeń zna:** – daty: 13–16 VIII 1920, III 1921 – postanowienia pokoju ryskiego **Uczeń rozumie:** – pojęcia: Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, pokój ryski – znaczenie Bitwy Warszawskiej dla ocalenia państwowości polskiej **Uczeń potrafi:** – wskazać na mapie ostateczne granice II Rzeczpospolitej – wymienić państwa sąsiednie będące wrogami i przyjaciółmi Polski	**Uczeń zna:** – daty: IX 1920, X 1920 **Uczeń rozumie:** – pojęcie: bunt generała Żeligowskiego **Uczeń potrafi:** – przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej – wyjaśnić przyczyny buntu gen. Żeligowskiego – wskazać na mapie teren Wileńszczyzny	**Uczeń zna:** – daty: II 1919, V 1919, V 1920, III 1923 – postacie: Symona Petlury, Lucjana Żeligowskiego **Uczeń rozumie:** – pojęcia: Rada Obrony Państwa, apel „Ojczyzna w niebezpieczeństwie!” **Uczeń potrafi:** – opisać sytuację panującą na Ukrainie w 1919 r. – wyjaśnić przyczyny i okoliczności wybuchu wojny między Polską a Rosją Radziecką – wskazać na mapie obszary walk w I połowie 1919 r.	**Uczeń rozumie:** – związek między zmianą relacji z Ukrainą a przebiegiem walk między Polakami a Armią Czerwoną – na czym polegały plany polityczne komunistycznych władz radzieckich **Uczeń potrafi:** – opisać przebieg wyprawy kijowskiej – omówić przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r. – dostrzec zagrożenie dla państwowości polskiej wynikające z ofensywy Armii Czerwonej – omówić okoliczności zakończenia wojny polsko-radzieckiej	**Uczeń potrafi:** – dostrzec zagrożenia dla państwa polskiego powstałe w trakcie formowania się jego granic
26. Rzeczpospolita Polska	**Uczeń zna:** – datę: 17 III 1921 – postać: Stanisława	**Uczeń zna:** – najważniejsze dane statystyczne dotyczące II Rzeczpospolitej	**Uczeń zna:** – daty: 1919, XI 1922, 20 XII 1922	**Uczeń potrafi:** – dostrzec różnice gospodarcze, kulturowe	**Uczeń potrafi:** – dostrzec zagrożenia dla integralności państwa wynikające

	Wojciechowskiego				

	– główne założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Konstytucji marcowej **Uczeń rozumie:** – pojęcia: państwo wielonarodowe, Konstytucja marcowa, republika parlamentarna	– prawa i wolności obywatelskie zagwarantowane w Konstytucji marcowej **Uczeń potrafi:** – wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę miały walki prowadzone na ziemiach polskich w latach 1914–1921 – wskazać mocne i słabe strony ustroju II Rzeczpospolitej w myśl postanowień Konstytucji marcowej	**Uczeń rozumie:** – pojęcie: traktat o ochronie mniejszości narodowych **Uczeń potrafi:** – scharakteryzować strukturę narodowościową i społeczną II Rzeczpospolitej	i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich – scharakteryzować główne postanowienia Konstytucji marcowej i omówić wprowadzony przez nią ustrój państwa	z wielonarodowości społeczeństwa II Rzeczpospolitej
27. Pierwsze lata niepodległej Polski	**Uczeń zna:** – postać: Władysława Grabskiego **Uczeń rozumie:** – pojęcie: szkoła powszechna	**Uczeń zna:** – daty: 1923 **Uczeń rozumie:** – pojęcia: hiperinflacja, reformy Grabskiego, reforma walutowa, złoty polski, Bank Polski, reforma rolna **Uczeń potrafi:** – przedstawić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego	**Uczeń zna:** – daty: 1919, 1932 – strukturę systemu edukacji po reformie Jędrzejewiczowskiej **Uczeń rozumie:** – pojęcia: reforma Jędrzejewiczowska, emisja, parcelacja	**Uczeń potrafi:** – omówić funkcjonowanie systemu edukacji w pierwszych latach istnienia Rzeczpospolitej i po 1932 r.	**Uczeń potrafi:** – ocenić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego – ocenić skutki reform przeprowadzonych przez Władysława Grabskiego
II Rzeczpospolita – formowanie państwa (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

28. Pod rządami sanacji	**Uczeń zna:** – daty: 12–14 V 1926, 1926–1939, 1935 – postać: Ignacego Mościckiego – przyczyny niezadowolenia ludności z sytuacji panującej w państwie polskim **Uczeń rozumie:** – pojęcia: sejmokracja, zamach majowy, autorytaryzm, sanacja	**Uczeń rozumie:** – pojęcie: Pierwszy Marszałek Polski **Uczeń potrafi:** – omówić przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego – wymienić grupy popierające zamach majowy i sprzeciwiające się mu	**Uczeń zna:** – okoliczności, które poprzedziły zamach majowy w Polsce **Uczeń rozumie:** – argumenty, które skłoniły Piłsudskiego do przeprowadzenia zamachu majowego **Uczeń potrafi:** – opisać sytuację panującą w państwie polskim do 1925 r. – opisać stosunek rządów sanacji do opozycji	**Uczeń zna:** – bilans ofiar starć podczas walk między stroną rządową a oddziałami wiernymi Piłsudskiemu **Uczeń potrafi:** – scharakteryzować ustrój autorytarny – porównać autorytarny sposób rządzenia z demokratycznym i totalitarnym – opisać rządy sanacji	**Uczeń potrafi:** – ocenić system autorytarny w Polsce – ocenić postać Marszałka Józefa Piłsudskiego i jego dokonania
29. Polityka zagraniczna II Rzeczpospolitej	**Uczeń zna:** – sąsiadów II Rzeczpospolitej – postanowienia układów w Rapallo i Locarno – postanowienia paktu o nieagresji z ZSRR **Uczeń rozumie:** – pojęcia: układ w Rapallo, układ w Locarno, pakt o nieagresji z ZSRR, deklaracja o nieagresji, polityka równowagi **Uczeń potrafi:** – wskazać na mapie II Rzeczpospolitą i jej sąsiadów	**Uczeń zna:** – daty: 1921, 1922, 1925, 1932, 1934 – postać: Józefa Becka **Uczeń rozumie:** – pojęcie: wojna celna – z czego wynikało niekorzystne położenie geopolityczne państwa polskiego w okresie międzywojennym **Uczeń potrafi:** – wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny celnej z Niemcami – wyjaśnić, w jakim celu obóz sanacji prowadził politykę równowagi	**Uczeń zna:** – daty: III 1938, 2 X 1938 **Uczeń rozumie:** – jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miały układy w Rapallo i Locarno – z czego wynikała pozorna poprawa położenia międzynarodowego Polski po dojściu Hitlera do władzy w Niemczech **Uczeń potrafi:** – przedstawić okoliczności podpisania układów w Rapallo i Locarno – wymienić skutki wojny celnej z Niemcami	**Uczeń rozumie:** – z czego wynikała niechęć Piłsudskiego do zbiorowych układów bezpieczeństwa **Uczeń potrafi:** – omówić stosunki dyplomatyczne Polski z sąsiadami oraz z Francją – opisać politykę zagraniczną obozu sanacji – podać przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy i wyjaśnić ich wpływ na polską politykę	**Uczeń potrafi:** – dostrzec związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej – ocenić politykę prowadzoną przez II Rzeczpospolitą w 1938 r.

30. Problemy gospodarcze i narodowościowe	**Uczeń zna:** – postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego – główne mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą oraz ich liczebność **Uczeń rozumie:** – pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP) **Uczeń potrafi:** – wskazać Gdynię na mapie – wskazać na mapie położenie Centralnego Okręgu Przemysłowego	**Uczeń zna:** – datę: 1922 **Uczeń rozumie:** – przyczyny trudności gospodarczych państwa polskiego **Uczeń potrafi:** – wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o budowie portu w Gdyni	**Uczeń zna:** – daty: 1926, 1926–1933, 1926–1929, 1929–1935, 1936 **Uczeń rozumie:** – pojęcie: Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN) **Uczeń potrafi:** – opisać przebieg procesu powstawania miasta i portu – omówić przebieg i skutki wielkiego kryzysu na ziemiach polskich – przedstawić działalność mniejszości ukraińskiej i żydowskiej w Polsce	**Uczeń zna:** – najważniejsze zakłady zlokalizowane w obrębie Centralnego Okręgu Przemysłowego **Uczeń rozumie:** – dlaczego przebieg wielkiego kryzysu był na ziemiach polskich dotkliwszy niż w innych krajach **Uczeń potrafi:** – opisać sytuację gospodarczą Polski w latach 1926–1929 – wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę polską miała budowa COP-u	**Uczeń potrafi:** – dostrzec wpływ istnienia portu w Gdyni i magistrali węglowej na sytuację gospodarczą państwa polskiego – omówić i ocenić politykę narodowościową władz II Rzeczpospolitej z punktu widzenia mniejszości ukraińskiej i żydowskiej
31. Nauka i kultura II Rzeczpospolitej	**Uczeń potrafi:** – dostrzec wpływ radia na życie mieszkańców Polski międzywojennej	**Uczeń potrafi:** – opisać rozwój kina w Polsce w okresie międzywojennym	**Uczeń zna:** – daty: 1895, 1924, 1926, 1932, 1938 – postacie: Józefa Kostrzewskiego, Eugeniusza Romera, braci Lumière **Uczeń rozumie:** – pojęcie: szkoła lwowsko-warszawska **Uczeń potrafi:** – przedstawić dokonania wybitnych polskich naukowców	**Uczeń zna:** – przedstawicieli polskiej literatury, sztuki oraz polskich aktorów okresu międzywojennego **Uczeń rozumie:** – pojęcie: Instytut Radowy **Uczeń potrafi:** – omówić działalność szkoły lwowsko-warszawskiej – omówić dokonania polskich twórców sztuki okresu międzywojennego	**Uczeń potrafi:** – omówić osiągnięcia polskiej literatury okresu międzywojennego

II Rzeczpospolita – sukcesy i niepowodzenia (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
34. Marsz ku wojnie	**Uczeń zna:** – daty: 1935–1939, 1937, III 1938, IX 1938, 23 VIII 1939, 25 VIII 1939 – postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa – państwa będące sojusznikami Trzeciej Rzeszy – żądania Hitlera wobec Polski – postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow **Uczeń rozumie:** – pojęcia: *Anschluss*, układ monachijski, pakt Ribbentrop–Mołotow **Uczeń potrafi:** – przedstawić cele polityki Hitlera – wymienić państwa uczestniczące w konferencji w Monachium	**Uczeń zna:** – decyzję układu monachijskiego **Uczeń rozumie:** – przyczyny prowadzenia przez państwa zachodnie polityki ustępstw wobec Hitlera **Uczeń potrafi:** – wskazać na mapie okręg sudecki	**Uczeń zna:** – daty: 1935, 1936, X 1938, III 1939, IV 1939 – postać: Neville'a Chamberlaina **Uczeń rozumie:** – pojęcia: remilitaryzacja Nadrenii, oś Berlin–Rzym––Tokio **Uczeń potrafi:** – omówić kroki podejmowane przez władze Trzeciej Rzeszy w celu zniesienia „dyktatu” wersalskiego – przedstawić okoliczności, w jakich doszło do *Anschlussu* Austrii – omówić okoliczności rozpadu Czechosłowacji – przedstawić reakcję państw zachodnich na agresję Hitlera wobec Czechosłowacji	**Uczeń rozumie:** – pojęcia: pakt antykominternowski, Wehrmacht – związek między podpisaniem paktu o nieagresji między Trzecią Rzeszą i ZSRR a wybuchem II wojny światowej **Uczeń potrafi:** – wymienić etapy formowania się państw osi – wyjaśnić okoliczności konfliktu między Trzecią Rzeszą a Czechosłowacją o okręg sudecki – omówić relacje między Polską a Niemcami w pierwszych miesiącach 1939 r.	**Uczeń potrafi:** – ocenić stanowisko rządu polskiego wobec żądań Hitlera

	– wskazać na mapie terytoria opanowane przez Trzecią Rzeszę				
Ku wojnie (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					